

Приложение 2 к РПД
Организация НИД студента
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Биология. Химия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Организация НИД студента
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организация исследовательской работы школьников	УК-1 ПК-4	- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Программы и учебники по преподаваемому предмету - Особенности организации НИД со школьниками разных возрастных групп	- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	выступление на практических занятиях
Особенности реализации	УК-1 ПК-4	- Пути достижения образовательных	- Организовывать различные виды внеурочной	- Формами и методами	выступление на

научно-исследовательской деятельности в области экологии и географии		результатов и способы оценки результатов обучения - Программы и учебники по преподаваемому предмету - Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Особенности организации НИД со школьниками разных возрастных групп	деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	практических занятиях, защита проектной работы
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» (незачет) – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» (зачет) – 61-80 баллов

«хорошо» (зачет) – 81-90 баллов

«отлично» (зачет) – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки ответа студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента на практических занятиях
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

4.2. Критерии оценки выполнения студентами практических заданий к занятиям

Баллы	Характеристики выполнения студентами практических заданий
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

4.3. Критерии оценки проекта:

Показатель	Баллы (макс 20)
Содержание проекта	
Актуальность и значимость темы программы	2
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения	2
Логика построения проекта	2
Оригинальность проекта, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	2
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	2
Представление (защита проекта):	
Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, рас-	1

крытие сущности проекта	
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	1
Умение отвечать на вопросы по проекту	1
Оформление проекта	
Соответствие стандартам оформления	2
Системность	1
Лаконичность	1
Наглядность	1

4.4. Критерии оценки на зачете (2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Проект и проектная деятельность
2. Основные характеристики проекта

3. Содержание работы над проектом
4. Формы продуктов проектной деятельности школьников...

Представлены в методических указаниях по дисциплине (для каждого практического занятия).

5.2 Типовые практические задания, выполняемые к практическим занятиям:

1. Подготовьте календарно-тематический план для создания элективного курса биолого-химической направленности «Проектно-исследовательская деятельность школьников по биологии/химии».

2. Разработайте содержание элективного курса биолого-химической направленности «Проектно-исследовательская деятельность школьников по биологии/химии».

3. Оформите в папку рабочую программу элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность школьников по экологии/географии» (защита проекта).

Представлены в методических указаниях по дисциплине (для каждого практического занятия).

5.3. Типовые задания для проектной деятельности:

1. Разработать элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность школьников по биологии/химии».

5.4. Вопросы к зачету:

1. Особенности естественнонаучного познания. Принципы изучения природы.
2. Научное исследование, типология научных исследований.
3. Современные учебные и учебно-методические издания в помощь учителю по формированию научно-исследовательской культуры школьников.
4. Метод и методология научного исследования. Конструирование методологического аппарата исследования.
5. Отличительные особенности НИР и УНИР.
6. Цели и задачи исследовательской деятельности школьников.
7. Виды и формы исследовательской деятельности школьников.
8. Метод проекта. Основные характеристики проекта. Типология проектов.
9. Содержание работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности школьников.
10. Преимущества проектов. Понятие о паспорте проекта.
11. Требования к исследовательским работам школьников.
12. Основные этапы разработки научно-исследовательского проекта.
13. Совместное планирование УНИР. Поиск и сбор научной информации.
14. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации.
15. Типичные ошибки при формулировке основных методологических категорий исследования. Ошибки конструирования исследовательского аппарата.
16. Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области биологии и химии.
17. Методика постановки школьного эксперимента.
18. Статистическая обработка результатов как важная составляющая биолого-химических исследований.
19. Использование современных ИКТ при выполнении научно-исследовательских работ школьников.
20. Требования к организации школьных малых олимпиад, конкурсов и конференций биолого-химической направленности.
21. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учет при выборе направления УНИР.
22. Подготовка обучающихся к представлению результатов исследовательской работы.

23. Оценка результатов и показатели эффективности УНИР. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в результате выполнения НИР.